

Ханты – Мансийский автономный округ Сургутский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей «Улыбка»

**Проект по речевому развитию на тему:**

**«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

Руководитель проекта:

Н.В. Порошина, воспитатель

2016 г.

## **Аннотация проекта**

Проект «В гостях у сказки» был выбран потому, что с помощью сказки легче всего рассказать малышу первые и самые важные принципы нравственности: что такое «хорошо» и что такое "плохо". Сказки дают детям простор для воображения. Ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка. При помощи таких методов как: познавательная – игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения были реализованы все образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В рамках реализации проекта были использованы материально – технические ресурсы: иллюстрации, аудио и видеоборудование, различные виды театров. У детей повысился уровень знаний русских народных сказок, расширился кругозор, речь детей стала более насыщенной и выразительной. Родители проявили инициативу и творчество в реализации проекта. Были поставлены дальнейшие перспективы развития проекта: изготовление театров из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов, привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды).

«И не нельзя без сказок нам прожить  
друзья, ведь со сказкой проще нам  
найти слова для любимых деток или  
малыша».

К.И. Чуковский

## **Актуальность**

Народные сказки учат. Они всегда имеют положительный конец. Добро в них всегда победит, а зло будет наказано. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников.

Сказки способствуют развитию эмоций, формированию художественно – эстетического интереса и нравственному развитию ребёнка. В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Выбирая первые сказки для малыша необходимо принимать во внимание уровень его психического развития. Сказка не должна пугать ребёнка, а должна приносить пользу. Хорошо если первые сказки будут с красивыми и яркими иллюстрациями - это повышает интерес малыша и улучшает понимание сказки. Трудно переоценить значение сказки в жизни ребёнка. Поэтому с помощью сказок надо развивать творчество, восприятие. Благодаря им у детей проявляется интерес к окружающему миру. В детской сказке он найдёт всё самое важное и необходимое ему в дальнейшей жизни.

### **Тип проекта**

- По доминирующему типу - игровой.
- По содержанию: ребёнок и взрослые.
- По количеству участников – групповой.
- По времени проведения - краткосрочный (2 недели).
- По характеру контактов - в рамках детского сада.
- Участники проекта: дети 2-ой младшей группы «Алёнушка», Н.В. Порошина, воспитатель, родители.

### **Цель проекта:**

Формирование у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности. Создание положительного эмоционального

настроя. Формирование у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

## **Задачи**

### **1. Образовательные:**

- Создать необходимые условия для знакомства со сказками.
- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.
- Формировать умение пересказывать сказки.

### **2. Развивающие:**

- Развивать умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
- Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.

### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.
- Пробуждать интерес к сказкам.
- Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.

## **Этапы проекта**

- ✓ Поисковый
- ✓ **Проблема:** О чём расскажет нам сказка?

## **Предполагаемые итоги реализации проекта**

- Получить дополнительные знания о русских народных сказках.
- Развить у детей познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.
- Речь детей станет более связной, выразительной.

- Дети познакомятся с такими понятиями как добро, зло, честность, справедливость.
- Дети будут пересказывать короткие сказки или отрывок из неё.

**Методы проекта:** познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения.

✓ Аналитический

1. Подбор литературы, иллюстраций по теме.
2. Подбор видео и аудио материалов.
3. Подбор атрибутов для игр – драматизаций.
4. Подбор дидактических игр по данной теме.
5. Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки.
6. Информация для родителей «Участвуем в проекте «В мире сказок»».
7. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
8. Определение тематик бесед.

✓ Основной.

Содержание деятельности в рамках реализации проекта



**План – схема реализации проекта**

N п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми</li> </ul>			
1.1.	<p>Цикл тематических занятий: Занятие по речевому развитию на тему: «Колобок». (Приложение № 6) Занятие по ФЭМП на тему: «Волк и козлята». (Приложение № 7) Занятие по аппликации на тему: «Домики для поросят». (Приложение №1, 8) Занятие по лепке по мотивам сказки «Колобок». (Приложение № 1,9)</p>	<p>07.12.2015  08.12.2015  17.12.2015  18.12.2015</p>	<p>Н.В.Порошина, воспитатель</p>
1.2.	<p>Чтение сказок: «Теремок», «Заяц, петух и лиса» (Приложение № 3), «Пернатый, мохнатый и масленый», «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Три медведя».</p>	<p>с 07.12.2015 по 18.12.1015</p>	<p>Н.В.Порошина, воспитатель, родители</p>
1.3	<p>Показ кукольного театра «Три поросёнка» (Приложение № 2)</p>	<p>10.12.2015</p>	<p>Н.В.Порошина, воспитатель</p>
1.4.	<p>Драматизация сказок: «Колобок», «Заяц, петух и лиса» (Приложение № 2), «Репка», «Три медведя», «Теремок».</p>	<p>с 09.12.2015 по 16.12.2015</p>	<p>Н.В.Порошина, воспитатель</p>
1.5.	<p>Пальчиковый театр по сказкам: «Заяц, петух и лиса», «Три поросёнка». (Приложение № 3).</p>	<p>15.12.2015, 17.12.2015</p>	<p>Н.В.Порошина, воспитатель</p>
1.6.	<p>Дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?», «Сказочное лото», «Угадай сказку»(Приложение №10)</p>	<p>с 07.12.2015 по 17.12.2015</p>	<p>Н.В.Порошина, воспитатель</p>

1.7.	Подвижные игры: «Зайцы и волк» (Приложение № 2,11), «Кролики», «Воробушки и кот», «Лягушки», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пёс», «У медведя во бору». (Приложение № 11)	с 07.12.2015 по 18.12.2015	Н.В.Порошина, воспитатель
1.8	Игры с мягкими кубиками-мякишами «Русские народные сказки», наборами кукол «Би - Ба-Бо» (Приложение № 4).	10.12.2015, 15.12.2015	Н.В.Порошина, воспитатель
1.9	Оформление сказочной панорамы на одном из стеллажей для игрушек. (Приложение № 5).	18.12.2015	Н.В.Порошина, воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с родителями</b></li> </ul>			
2.1	Консультация «Сказка ложь, да в ней намек» (Приложение № 12)	08.12.2015	Н.В.Порошина, воспитатель
2.2	Изготовление кукол по сказке «Курочка Ряба» (техника «Папье –маше») (Приложение № 4)	с 09.12.2015 по 18.12.2015	родители
2.3	Изготовление настольного, теневого театров	16.12.2015 – 18.12.2015	родители
<b>3. Программно - методическое обеспечение</b>			
3.1	Составление карточек с речевым материалом (стихи, загадки).	с 17.12.2015 по 17.12.2015	Н.В.Порошина, воспитатель
3.2	Создание презентации по результатам проекта	18.12.2015	Н.В.Порошина, воспитатель

✓ Итоговый.

**Результат проекта**

- Дети научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
- Во время дидактических игр дети закрепили знания цветов, счет до трёх.
- Научились отображать прочитанное в творческих работах, в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя. В проекте принимали участие все дети группы. У детей повысился уровень знаний русских народных сказок, расширился кругозор, речь детей стала более насыщенной и выразительной. Родители проявили инициативу и творчество в реализации проекта.

### **Предложения по практическому использованию результатов**

- Привлекать родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.).
- Пополнять библиотеку книгами по разделу «Сказки».
- Изготовление театров из нестандартного оборудования, декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.
- Систематическое проведение выставок детских работ по теме: «В гостях у сказки».

### **Литература**

1. Гербова В.В. «Учусь говорить» М.: ВЛАДОС, 2003 (методические рекомендации; пособие для детей 3-7 лет). М.: «Просвещение», 2007г.-379с.
- 2.Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем» (Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста). М.: «Просвещение», 2005.-112с.
- 3.Гризик Т.И. «На пути к сказке» (Пособие по развитию связной речи для детей 3-7 лет). М.: Просвещение, 2006.-207с.

### **Список приложений**

- **Фото детей и результатов проекта**



- Приложение № 1. Продуктивная деятельность.
- Приложение № 2. Показ кукольного театра «Три поросёнка», драматизация сказок «Колобок», «Заяц, петух и лиса».
- Приложение № 3. Чтение сказок: «Теремок», «Заяц, петух и лиса»; пальчиковый театр «Заяц, петух и лиса», «Три поросёнка».
- Приложение № 4. Игры с мягкими кубиками – мякишами «Русские народные сказки», наборами кукол «Би-Ба-Бо»; изготовление кукол по сказке «Курочка Ряба» (техника «Папье – маше»).
- Приложение № 5. Оформление сказочной панорамы на одном из стеллажей для игрушек.

**Конспекты занятий, дидактические, подвижные игры, консультация.**

- Приложение № 6. Конспект занятия по речевому развитию во второй младшей группе на тему: «Колобок».
- Приложение № 7. Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе на тему: «Волк и козлята».
- Приложение № 8. Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему: «Домики для поросят».
- Приложение № 9. Конспект занятия по лепке во второй младшей группе по мотивам сказки «Колобок».
- Приложение № 10. Дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Сказочное лото», «Угадай сказку».
- Приложение № 11. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору».
- Приложение № 12. Консультация для родителей на тему: «Сказка ложь, да в ней намёк».

## Приложение № 6

### Конспект занятия по речевому развитию на тему: «Колобок»

**Цель:** развивать интонационную выразительность речи детей, развивать связную речь детей. Закрепить умение детей строить предложения, используя описательные прилагательные. Воспитывать интерес к родному языку.

**Словарная работа:**

Русская народная сказка, тесто, серый, пушистый, злой, хитрая, рыжая, игривая.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Колобок», рассматривание колобка, иллюстрации к сказке.

**Материал и оборудование:** игрушка белка, орешки, экран, оборудование для показа слайдов.

#### Ход занятия:

1. Сообщение детям темы занятия (дети сидят полукругом). Появляется игрушка белка.

Белка: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам с орешками, чтобы вы помогли мне их посчитать (показывает корзинку с орешками) и вспомнить сказку «Колобок».

Пальчиковая гимнастика «Белка»

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки

Лисичке - сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайншке ушастому

(Дети загибают по счету пальцы).

Воспитатель: Сколько орешек продала белка? (ответы детей)

Белка: Ребята, а ещё я люблю очень ореховое варенье.

(Воспитатель показывает действия языком из упражнений артикуляционной гимнастики «Язычок вышел погулять», «Вкусное варение»).

Белка: Ребята, у меня есть веселый сказочный друг. А как его зовут, попробуйте отгадать.

Загадка

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали?

Воспитатель: , из какой он сказки?

Дети: Из сказки «Колобок».

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии вместе с Белкой мы вспомним эту сказку. Белка, а какая это сказка - русская народная или нет?

Белка: Русская народная.

Воспитатель: Ребята, а почему русская народная?

Дети: Русская народная, потому что её придумали люди.

Воспитатель: Ребята как начинается сказка «Колобок»?

Дети: Жили-были дед да баба.

Воспитатель: Из чего сделала бабушка колобка?

Дети: Из теста.

Воспитатель: От кого ушёл колобок?

Дети: От бабушки и дедушки.

Воспитатель: А куда покатился колобок?

Дети: В лес.

Белка: Я вам сейчас загадаю загадку, и вы узнаете, кого он встретил первым.

Загадка

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

На экране появляется слайд зайца и колобка на фоне леса.

Воспитатель: Кого первого встретил колобок на своем пути?

Дети: Зайку.

Воспитатель: Опишите зайку. Какой он был? (Ответы детей). Что любит заяка кушать?

Дети: Капусту, морковку.

Воспитатель: Что потом случилось с колобком?

Дети: Колобок спел песенку свою и убежал от зайца.

Воспитатель: А заяка ходит или прыгает?

Дети: Прыгает.

Воспитатель: Белка, давай ты снами попрыгаешь как заяка.

Дети прыгают на коврик, рассаживаются полукругом на ковре.

**2.** Воспитатель: Кто помнит песенку колобка и споёт её нам?

Если дети испытывают затруднения, воспитатель включает песенку в грамзаписи.

Песенка:

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешён,

Да в масле пряжён,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, не хитро уйти!

Воспитатель: После зайца, колобок кого повстречал?

Дети: Волка.

На экране появляется слайд с изображением волка и колобка.

Воспитатель: Какой волк на экране?

Дети: Серый, злой.

Воспитатель: Как рычит волк?

Дети: Р-р-р.

Воспитатель: Колобок убежал от волка?

Дети: Да!

Воспитатель: Кто споёт песенку колобка?

Песенка:

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешён,

Да в масле пряжён,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

От тебя, волк, не хитро уйти!

Белка: Ребята, я знаю интересную игру «Зайка серенький сидит» и предлагаю вам на коврике в неё поиграть.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(Поднять ладони над головой и махать, изображая ушки).

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(Прыжки на месте)

Вот так, вот так

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал.

(Сесть на место).

Воспитатель: Потом, кого встретил колобок?

Дети: Медведя.

Белка: Кто, ребята, знает стихотворение про мишку?

Чтение стиховорений А. Барто «Мишка косолапый по лесу идет», «Оторвали мишке лапу».

Воспитатель: После медведя кого встретил колобок?

Появляется на слайде лиса.

Воспитатель: Опишите лису. Какая лиса?

Дети: Хитрая, рыжая, игривая.

Белка: А что случилось с колобком, когда он встретил Лису?

Дети: Колобок сел ей на язычок, и стал петь свою песенку, и она его съела.

Белка: Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях.

### **3. Итог.**

Какую сказку сегодня мы с вами вспомнили? (Ответы детей)

Вам понравилось сегодня со мной разговаривать, играть?

Если да, то похлопайте в ладоши, если нет, то потопайте ногами.

Вы сейчас пели, играли, помогли мне вспомнить сказку «Колобок», за вашу помощь, я дарю вам эту корзину с орехами.

Воспитатель: Спасибо, белка. До свидания.

## Приложение № 7

### Конспект занятия по ФЭМП на тему: Волк и козлята»

**Цель:** учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, понимать вопрос «Сколько?»; различать круг, квадрат, прямоугольник; продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Развивать активную речь детей: побуждать их к употреблению слов, обозначающих признаки предметов (цвет, форма). Воспитывать умение действовать по словесной инструкции взрослого.

**Словарная работа:** фиолетовый, прямоугольная, коврограф, хлопота.

**Предварительная работа:** чтение русских сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, театрализованные игры «Теремок», «Колобок».

#### Ход занятия:

**1.**Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости. А гости – это радость. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы! Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

«Встаньте дети, встаньте в круг,

(покажите своих друзей)

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся».

(Давайте подарим улыбку друг другу)

Воспитатель: Дети, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?

Дети: «Заюшкина избушка», «Три медведя» и т. д.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поиграем в сказку про козу и козляток. Я буду мамой Козой, а вы – козлятами (воспитатель надевает шапочку козы, а детям шапочки козлят).

В одном лесу в домике жила Коза со своими детками – маленькими козлятами, мама Коза деток своих очень любила:

«Я козляточек ласкала своих маленьких,

Свежей травкой угощала у завалинки.

Я козлятушек любила самых нежненьких,

Молочком я их поила самым свеженьким».

**2.** Воспитатель: А теперь мы пойдем на луг собирать цветы (дети идут за воспитателем по шипованным дорожкам)

Вместе по лесу идем, не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг, тысяча цветов вокруг.

Наши яркие цветы распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши яркие цветы закрывают лепестки.

Головой качают, тихо засыпают.

Воспитатель: Дети, посмотрите, поднялся сильный ветер и раскидал лепестки цветов в разные стороны поляны, давайте соберём лепестки в красивые цветы. (Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по лепестку и дети составляют на коврографах цветы из игры «Лепестки»). Какого цвета твой цветок? Сколько получилось цветов? (Много). Сколько козлят на поляне? (Много). Козлят и цветов по сколько? (Поровну). Козлят столько же, сколько цветов.

-Коза с козлятами не только гуляла, но и гостей принимала. А гости к ним приходили разные, смотрите, кто это спрятался за заборчиком?

Правильно, это кошка.

Посмотрите, кошка пришла не одна, а с котенком.

Это собака, с кем она пришла?

Правильно, со щенком, лошадь с жеребёнком, корова с телёнком, свинья с поросёнком, овца с ягнёнком.

Как называются все эти животные (Домашние).

Корова какая по величине? (Большая, а телёнок какой? (Маленький) и т. д.

Кто больше по величине корова или телёнок?

Презентация «Домашние животные с детёнышами»

Воспитатель: Коза гостей встречала и по дому хлопотала.

(Организуется игра с правилами «Коза – хлопота» по потешке, с элементами пальчиковой гимнастики).

«Коза – хлопота» (показать рожки с помощью указательного пальца, мизинца)

День – деньской занята (прижать ладони к щекам, покачать головой)

Ей травы нащипать (руками «нарвать травы»)

Ей на речку бежать (указательным и средним пальцами изобразить бег)

Её козляток стеречь (сложить руки на груди, слегка покачивая туловище)

Малых детушек беречь (погладить левую и правую кисти рук)

Чтобы волк не украл (имитировать движения волка)

Чтоб медведь не задрал (изобразить медведя)

Чтобы лисонька – лиса их с собой не унесла (погрозить пальцем)

-Какая добрая мама Коза, она очень сильно любит своих деток.

Сколько было козлят у мамы Козы? (Много)

Кого больше всего на свете боятся козлята? (волка).

Волков много или один? Вы будете гулять, резвиться на углу, а если появится волк, все спрячьтесь от него в свой домик:

**Физминутка.** Подвижная игра «Волк и козлята»:

Вот козлята – скок да скок-

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,  
Свежей травки пощипали...  
Вдруг выходит серый волк,  
Он зубами щёлк да щёлк.  
Ну, козлята, разбегайтесь,  
Волку в лапы не давайте!

Воспитатель: Вот он, серый волк – зубами щёлк! Чтобы волк не смог забраться в дом и съесть вас, надо плотно закрыть в домике дверь и окно.

Упражнение «Закроем в домике дверь».

(Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены домики с вырезанными дверцами, наборами дверей к ним разной формы, дети должны подобрать дверь к домику по форме). Какой формы дверь в вашем домике? (Прямоугольная).

Какой формы крыша у домика? (Треугольная).

Какой формы окно у домика? (Квадратное)

Работа с блоками Дъёнеша.

**3.** Воспитатель: «Молодцы, козлятки! Теперь волк не сможет забраться в домик, никого волк не поймал! (Обнимает всех, ласкает.)

Мы - самая хорошая, дружная семья, мы все любим и жалеем друг друга и никогда не дадим друг друга в обиду. Чем вам больше всего понравилось заниматься?

Вы все сегодня молодцы! (индивидуальная похвала).

А теперь давайте прощаемся с нашими гостями.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся,

И друг другу на прощанье

Мы подарим поцелуй!



## Приложение № 8.

### Конспект занятия по аппликации на тему: «Домики для поросят» по сказке С. Михалкова «Три поросенка»

**Цель:** воспитывать аккуратность в работе при пользовании клеем; закреплять названия геометрических фигур: квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой, треугольник маленький; различать и называть цвета геометрических фигур; называть героев сказки: (Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-наф); побуждать детей к проявлению заботы о героях сказки; формировать умение детей выкладывать готовые детали «дома» самостоятельно и последовательно их наклеивать.

#### **Материал и оборудование:**

Образец аппликации «Домиков для поросят»; заготовки деталей: квадраты (2 штуки): жёлтый и коричневый, треугольники (2 штуки): жёлтый и коричневый, квадраты маленькие (2 шт.) зелёные, тучки; листы бумаги, клеёнка, клей, тряпочки, влажные салфетки, сказка: «Три поросенка».

#### **Предварительная работа:**

Чтение сказки: «Три поросенка», подвижная игра «Найди свой дом», конструирование домиков из строительного материала, дидактическая игра «Геометрическое лото», «Что лежит в мешочке».

#### **Ход занятия**

**1.** Воспитатель: Ребята, мы с вами читали сказку: «Три поросенка» и там были поросята. Помните, как их звали?

Дети: (Ответы. Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф.)

Воспитатель: Правильно. А скажите мне, что строили поросята?

Дети: (Ответы.)

Воспитатель: А кто мне скажет, из чего был построен дом Ниф-нифа?

Какого цвета?

Дети: Из соломы, желтого цвета.

Воспитатель: А у Нуф-нуфа из чего был построен дом? И какого цвета?

Дети: Из веток. Коричневого.

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы. А, дома Ниф-нифа и Нуф-нуф были не очень надёжными и поэтому: Что произошло с их домами? Кто их разломал?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Вы знаете, раз с поросятами такое случилось, давайте, поможем им построить домики. И пусть у каждого поросенка будет свой прочный дом.

Дети: Ответы.

Воспитатель: У вас на столах лежат подносы с готовыми деталями и из них необходимо построить дома. Какие геометрические фигуры нам понадобятся для строительства домов.

Дети: Ответы (большой квадрат, треугольник, и маленький квадрат-окно).

Воспитатель: Если дом жёлтого цвета, то крыша дома какого будет цвета?

Если дом коричневого цвета, то крыша дома какого будет цвета?

А где, мы расположим окно, чтобы поросята могли смотреть нет ли волка поблизости?

Дети: Ответы. (В середине большого треугольника.)

## **2.Физкультминутка**

Раз взмахнули, два взмахнули.

Покружились, опустились

И в строителей превратились!

**3.** Воспитатель: А теперь беритесь за постройку домов. Будьте внимательными и аккуратными. Дома должны быть, ровными и без щелей, чтобы поросята не замерзли. Вспоминайте, что мы делаем вначале? (Приклеиваем).

-Что потом? Намазываем клей на все детали: углы и стороны. И после прижимаем и сглаживаем тряпочкой.

Дети выполняют строительства домов для двух поросят.

Воспитатель: Ой, ребятки, какие вы молодцы! Какие красивые и прочные дома у вас получились. Вы очень постарались. И теперь у наших поросят есть свои дома...Спасибо, ребятки. Вы очень помогли им.

## Приложение № 9.

### Конспект занятия по лепке по мотивам сказки «Колобок»

**Цель:** учить внимательно слушать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Активизировать в речи детей слова: мишка – медведь, волчище, лисичка-сестричка. Способствовать развитию речевой речи ребенка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию, проявлять творческие способности.

#### **Материал и оборудование:**

Настольный театр (деревья, домик, заяц, волк, лиса, медведь, колобок, дед с бабкой, лавочка), пластилин, дощечки для лепки.

#### **Методы и приёмы:**

Рассказ сказки «Колобок», просмотр иллюстраций, беседа, чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко».

#### **Ход занятия:**

1. Воспитатель входит в группу и приглашает детей и гостей пройти, сесть на стульчики:

«Все садимся рядком

Поиграем ладком

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку».

Дети садятся на стульчики. На столах расставлены настольные декорации (домик деда с бабкой, деревья, цветочки и т.д.). Воспитатель начинает рассказывать сказку «Колобок», параллельно с рассказом меняет декорации и героев (заяц, волк, медведь).

Какой Зайчик – попрыгайчик? (серый, с длинными ушками);

Серый Волк, зубами щёлк (Волк – волчище, злой, сердитый);

Мишка – медведь (косолапый, ушки маленькие, мишка толстый, неуклюжий);

Лиса – рыжая лисичка-сестричка, хитрая прехитрая.

Жили-были дед и баба. Дед и просит бабку: «Сходи-ка, по коробу поскреби, по сусекам помети, может, наберёшь муки на колобок.

- Ладно - говорит бабка.

Пошла она в амбар, по коробу поскребла, по сусекам помела – набрала муки.

Замесила тесто на сметане, да испекла Колобок. Колобочек получился на славу – кругленький, румяный, с хрустящей корочкой.

Воспитатель показывает детям Колобок. Спрашивает: «Какой Колобок?»

Ответы малышей: румяный, красивый, кругленький.

Воспитатель:

- Правильно, молодцы! Продолжаем сказку: так вот, ребятки. Бабка положила Колобок на окошко, чтобы он остудился, а он, проказник, немного полежал на окошке, стало ему скучно. Он спрыгнул и покатился по дорожке. Катится, веселится, песенку поёт:

- Я Колобок, Колобок! Я на сметане мешён, в масле пряжён. На окошке стужён. Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл.

Вдруг навстречу из-за ёлочки Зайчик.

- Колобок, Колобок, а я тебя съем. Колобок отвечает:

- Не ешь меня, Зайка, я тебе песенку спою!

Воспитатель:

- Ребятишки, посмотрите, какой Зайка?

Ответы детей: Серенький, длинные ушки, хвостик маленький.

Воспитатель:

- Молодцы, ребятишки. Спел Колобок песенку Зайке и покатился дальше по дорожке. Катится, катится, а навстречу ему Волк.

Увидел Колобка, обрадовался.

- Колобок, Колобок, а я тебя съем!

Колобок отвечает:

- Не ешь меня, Волк, я тебе песенку спою: я Колобок, Колобок! Я в масле пряжён, на сметане мешён, на окошке стужён. Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл, от Зайки ушёл, а от тебя, Волк, и подавно уйду. И покатился дальше.

Воспитатель:

- Ребятки, а кто скажет Волк – какой?

Дети отвечают: Серый, злой, большой.

Воспитатель:

- Правильно, а что же наш Колобок? А он опять покатился по дорожке.

Катится, катится, а навстречу ему медведь.

- Колобок, Колобок, а я тебя съем.

- Не ешь меня, Мишенька. Я тебе песенку спою! И снова запел свою веселую песенку.

- Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл, от Зайки ушёл, я от Волка ушёл, а от тебя, Мишенька, и подавно уйду! И опять покатился дальше по тропинке.

Воспитатель:

- Ребятки, а что же наш медведь? Какой он?

Ответы детей: косолапый, огромный, неуклюжий. У него маленькие ушки.

Воспитатель:

- Очень хорошо, ребятки, молодцы!

Катится наш Колобок по тропинке, а навстречу ему идёт Лисонька. Увидела Колобка и говорит:

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Лисонька. Я тебе песенку спою! И запел свою веселую песенку.

- Я от дедушки ушёл, от бабушки ушёл, от Зайки ушёл, я от Волка ушёл, я от Мишки ушёл и от тебя, Лиса, уйду!

Лисичка говорит: «Стала стара, слышу плохо я. Сядь мне на носок, да спой свою песенку ещё раз».

Лисичка хитрая, обманула, Колобок прыгнул ей на язычок, а лиса «Ам» и скушала глупенького, доверчивого Колобка.

Тут и сказочки конец, а кто слушал, молодец!

Воспитатель:

- Ребятки, вы, наверное, устали! Давайте-ка, с вами немного поиграем, а потом узнаем, что же стало с нашим Колобком.

## **2.Физминутка.**

Воспитатель играет с детьми на ковре:

Зайка серенький скакал,

Лапкой топал и плясал,

Вот так, вот так,

Лапкой топал и плясал.

Мишка толстый спал, гулял,

Мёд из бочки доставал,

Вот так, вот так,

Мёд из бочки доставал!

Серый, злой, сердитый волк

Так рычит – зубами щёлк!

Вот так, вот так,

Лапой ток – зубами щёлк.

А хитрющая Лисица

Возле Колобка кружится,

Вот так, Вот так,

Возле Колобка кружится!

Дети мимикой и движениями показывают, какие зверушки (прыгают, рычат).

## **3.Воспитатель:**

А теперь давайте сядем за столы.

- Скажите мне ребята, какой формы колобок?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребята.

Рассматриваем с детьми предметы круглой формы.

Что это такое, ребята?

Дети: Шарик.

Воспитатель: Какой формы шарик, ребятки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: Правильно, ребятки. Давайте посмотрим, какие еще предметы похожи на круг?

Дети: Мячик!

Солнышко! (На стене, в уголке природы. )

Воспитатель: Правильно, ребятки, солнышко.

Чтение стихотворения.

Смотрит солнышко в окошко,

Греет нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку! (Дети хлопают в ладоши. )

Все названные предметы круглой формы. Светит круглое солнышко и наш круглый колобок катится по дорожке.

Мы сегодня с Вами, будем лепить колобок. (Занятие по подгруппам. )

Я сейчас раздам вам пластилин, он мягкий. Потрогайте, ребятки, возьмите пластилин в ручки!

Покажите, мне, как вы умеете лепить? (Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями. )

Крутим, крутим кругляшок

Крутим, крутим кругляшок

Получился *(кто, ребятки?)*

Ко – ло – бок! *(Хоровые ответы. )*

Посмотрите, какой у нас получился колобок!

Мы сегодня с вами, молодцы!

## Приложение № 10

### Дидактическая игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.

### Дидактическая игра «Сказочное лото»

Цель: упражнять в порядковом счёте до трёх. Тренировать внимание, память, мышление, речь. Игра-лото состоит из набора карточек - игровое поле и картинки с изображением сказочных героев. Участникам игры раздаются карточки (игровое поле) ведущий не глядя достает игровую карточку.

Вариант 1. Воспитатель называет изображенные на ней цифры от 1 до 3 и героя «два Гнома, одна Снегурочка», и характер персонажа, например Буратино - весёлый, Баба Яга-злая.

Вариант 2. Любой другой персонаж из присутствующий в этой сказке, например, если выпала картинка с Красной Шапочкой ребёнок называет Волк или Бабушка.

Вариант 3. Участник называет персонаж из этой же сказки или мультфильма противоположного пола. Выигрывает тот, кто первым заполнит все игровое поле.

### Дидактическая игра "Угадай сказку".

Цель: вызвать положительные эмоции у детей в ходе развивающей дидактической игры. Развивать мышление, мелкую моторику, речь.

Материалы: мешочек, яйца от киндер сюрпризов, игрушки (сказочных героев) из киндер сюрпризов.

Описание игры: педагог предлагает детям красивый мешочек, в котором находятся яйца со сказочными персонажами. Дети поочередно вытаскивают из мешочка по одному яйцу -называют имя героя и из какой он сказки.

## **Приложение № 11.**

### **Подвижная игра «Зайцы и волк»**

Дети - зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идет»- зайцы убегают и прячутся за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. В игре можно использовать тест:

Зайки скачут скок, скок

На зеленый на лужок.

Травку щиплют кушают .

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк.

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием появляется волк и начинает ловить зайцев.

### **Подвижная игра «Зайка серенький сидит»**

Цель: Приучать детей слушать стихотворение, понимать содержание и выполнять действия в соответствии с содержанием.

Материал: маски зайчат. Ход игры: Дети сидят на стульчиках, по сигналу воспитателя : «Бегите в круг» - все дети собираются в круг.

Зайка серенький сидит, он ушами шевелит

Вот так, вот так, он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал, зайка прыг... и убежал.

### **Подвижная игра «У медведя во бору»**

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 3-2 шагов от нее, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне обозначается линией «дом детей». Педагог считалкой выбирает медведя. Педагог говорит: «Идем гулять». Дети идут и говорят слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

Все на нас рычит.

Медведь должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят последнее «рычит», медведь с рычанием встает и догоняет детей, которые бегут к себе «домой». Пойманного, медведь ведет к себе.

После того как медведь поймает 3-2, выбирается новый медведь.



## Приложение № 12.

### Консультация для родителей на тему: «Сказка ложь, да в ней намёк».

Сказки способствуют развитию эмоций, формированию художественно – эстетического интереса и нравственному развитию ребёнка. Выбирая первые сказки для малыша необходимо принимать во внимание уровень его психического развития. Сказка не должна пугать ребёнка, а должна приносить пользу. Хорошо если первые сказки будут с красивыми и яркими иллюстрациями - это повышает интерес малыша и улучшает понимание сказки. Трудно переоценить значение сказки в жизни ребёнка. В детской сказке он найдёт всё самое важное и необходимое ему в дальнейшей жизни.

До какого-то возраста дети живут в сказке, как равноправные члены сказочного мира. И это естественно, потому что сказка близка и созвучна их мироощущению. В самом начале жизни она встречает детей фантастическими образами, увлекательными приключениями, красочностью и яркостью своего мира. Вся эта свежесть, чистота, напевность, гармоническая цельность сказки служат для малышей первым толчком к развитию фантазии, мышления, творчества. А безыскусственная простота и красота сказочных героев и их поступков необходимы детскому сознанию как первое отражение мира, истинных человеческих отношений в чистом зеркале подлинного искусства. В каждой сказке проложена граница между Добром и Злом. Эта идея победы Добра над Злом всегда убедительна, потому что вынашивалась и рождалась вместе с возникновением сознания людей и совершенствовалась вместе с его развитием, потому что пронизана верой и надеждой всего человечества в торжество добрых начал. А вера эта подкреплена временем. Именно потому так сильна сказка и именно поэтому дети так верят в нее. В почти любой народной сказке все подчиняется только совершенным законам человеческого бытия, тем идеалам, которые прошли проверку многих поколений людей, выкристаллизовались, стали общечеловеческими. И детям легко принять эти идеалы, легко согласиться закономерностью. Положительного героя отличают ум, красота, умелые руки или доброе волшебство, а отрицательного зло, уродство и коварство. Поэтому дети любят сказочных героев, верят им и переносят эту веру и любовь из мира сказочного в мир реальный. Благодаря сказке дети начинают осознавать главнейшие истины человеческой жизни. Сказка помогает формировать основы нравственности, морали, по законам которой им предстоит жить. Та самая простая, простейшая сказка, которую мы, став взрослыми, начинаем считать детской забавой.