

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Улыбка»

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ:  
«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

Воспитатель: Порошина Н.В.

2018г.

# «Развитие технического творчества дошкольников посредством LEGO-конструирования»

**Направление:** социально-личностное

**Группа:** подготовительная

**Начало работы:** сентябрь 2018 г.

**Окончание работы:** май 2019 г.

**Форма самообразования:** индивидуальная

**Цель:** приобщение дошкольников к детскому техническому творчеству посредством LEGO-конструирования.

**Задачи:**

1. Познавательная: способствовать развитию познавательного интереса к LEGO- конструированию.
2. Образовательная: формировать умения и навыки LEGO-конструирования, содействовать приобретению первоначального опыта по решению конструкторских задач.
3. Развивающая: развивать творческую активность, воображение, желание творить и изобретать, инициативу и самостоятельность в принятии оптимальных решений в разнообразных ситуациях. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, оперативную память, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
4. Воспитательная: воспитывать коммуникативные способности, дружеские взаимоотношения, дисциплину, чувство ответственности.

**Ожидаемые результаты:**

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества: умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков; овладение инновационными педагогическими технологиями LEGO-конструирования, как средствами развития технического творчества детей; умение активизировать творческие способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

**Трудности:** 1. Недостаточное количество научно-методических пособий для педагогов по LEGO-конструированию.

**Новизна:** Занятия LEGO-конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников.

**У детей сформируются:** творческие способности, коммуникативные навыки, умение конструировать по схеме и образцу, синтезировать полученные знания, социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования, повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

### **Основные вопросы:**

1. Изучение психолого-педагогической литературы по LEGO-конструированию (история возникновения LEGO-конструирования).

2. Актуальность применения конструирования в образовательном процессе с дошкольниками.

3. Цели и задачи LEGO-конструирования в обучении детей дошкольного возраста.

4. Этапы работы по введению LEGO-конструирования в образовательную деятельность детей подготовительной к школе группы.

5. Изучение педагогический опыт других педагогов.

### **Актуальность.**

Доказано неоднократно, что когда ребёнок рождается, то он учится. Он учится абсолютно всему: ползать, затем ходить, кушать ложкой, играть, разговаривать - получает новые умения и навыки. Но не каждый из взрослых знает и осознаёт, что дети играют для того, чтобы научиться владеть окружающими предметами, то есть приобрести умения, знания и навыки.

Дошкольное детство является наиболее сенситивным временем в жизни каждого малыша, это важнейший жизненный период каждого человека. Именно в этот период закладывается фундамент психофизического здоровья, создаются основы интеллектуальной и мотивационно-эмоциональной сфер личности. Наряду с познанием окружающего мира, огромнейшую роль играет выбор игрушек, которыми играет ребёнок. При выборе игрушки необходимо учитывать то, как она будет влиять на формирование всех психических процессов у дошкольников, какую именно функцию она несёт.

На современном этапе – значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и

объекты окружают человека повсеместно, всё большую популярность в дошкольных образовательных учреждениях в работе с дошкольниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как LEGO-конструирование.

Актуальность использования LEGO – педагогики в образовательном процессе с дошкольниками:

Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

LEGO-конструкторы на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. Дети любят играть в свободной деятельности.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Я решила работать с детьми, используя LEGO - конструктор, так как внедрение LEGO - конструирования в образовательный процесс детского сада даёт возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно - техническому творчеству. Так же, использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, даёт возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также даёт возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

### **Основные принципы использования LEGO – технологий:**

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Постановка и обоснование проблемы инновационного самообразования:**

В практике детских садов остро стоит проблема организации работы по активизации познавательного интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков. При её решении педагоги сталкиваются с отсутствием необходимых специальных условий в

учреждении, по развитию конструирования и робототехники. При введении ФГОС ДО были выявлены следующие противоречия, а в частности между:

- требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада конструкторами LEGO, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO-конструкторов;

- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и в не полной мере пониманием педагогами влияния LEGO-конструирования на развитие личности дошкольников.

Поэтому данные противоречия указывают на необходимость внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс детского сада, что даёт возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству посредством LEGO-конструирования и формированию первоначальных технических навыков.

#### **Перспективный план работы по самообразованию на 2018 – 2019 г.**

<b>Срок</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма отчётности</b>
Сентябрь-октябрь	Организационно-теоретический	1.Изучение нормативных документов. 2. Изучение опыта работы по введению LEGO-конструирования в образовательный процесс с дошкольниками. 3.Знакомство с программой по конструированию в подготовительной к школе группе, статьям и учебно-методической литературой по данной теме. 4. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	Консультация для родителей «Робототехника и LEGO-технологии в современном дошкольном образовании».  Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?»

		5. Прогнозирование результатов.	
Ноябрь-май	Накопительно-практический	<p>1. Изучение методики LEGO-технологии, конструирования и робототехники в Интернете.</p> <p>2. Подбор необходимого оборудования, материалов.</p> <p>3. Создание предметно-пространственной среды и оборудования для занятий LEGO - конструированием.</p> <p>4. Формирование технического словаря для детей.</p> <p>5. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте».</p> <p>6. Участие в конкурсах и выставках различного уровня в ДОУ.</p>	<p>Консультация для родителей «Конструктор Лего: как играть, что выбрать?»</p> <p>Консультация для педагогов «LEGO-конструирование в детском саду».</p> <p>Оформление фотовыставки «Моё конструирование».</p> <p>Подбор дидактических игр, составление технологических карт.</p> <p>Посещение семинара по робототехнике.</p>
Май 2019г.	Заключительный	<p>1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.</p> <p>2. Анализ по осуществлению плана по самообразованию.</p> <p>3. Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	Презентация «LEGO конструирование в старшем дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей».

### Этапы реализации самообразования:

Анализ процесса профессионального самообразования:

- какие вопросы вызывали трудность в процессе изучения и практики;
- затруднения детей;
- определение новых задач;
- оправдал ли себя план, практические выводы.

### **Изучение учебно – методической литературы и интернет ресурсов:**

1. А. Бедфорд «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Е.В. Фешина «LEGO-конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
3. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>
4. Л. Г. Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.